

Ligne pédagogique Crèche

Accueil de l'enfant :

L'arrivée à la crèche est un moment important pour l'enfant et le parent. L'éducatrice met l'enfant en confiance, essaie de mettre des mots sur ses émotions. Chaque professionnelle agit d'après son ressenti, la connaissance de l'enfant et ses habitudes, tout en veillant à ce que celui-ci ait un meilleur accueil possible.

En cas de séparation difficile, il est souvent plus bénéfique que le parent ne s'attarde pas trop longtemps avant de partir, mais cela dépend bien-sûr de chaque situation.

L'éducatrice qui accueille chaque matin ou chaque semaine l'enfant sait ce dont il a besoin et ce qui aide le mieux celui-ci à passer à autre chose plus rapidement. Mais le parent connaît mieux son enfant. La coopération entre parents et éducatrices est importante à ce moment-là. Les parents peuvent également appeler au cours de la matinée s'ils ont besoin d'être rassuré, pour savoir si l'enfant est apaisé.

L'enfant a parfois besoin d'un moment de transition plus ou moins long, nous faisons en sorte de ne pas le brusquer et lui laissons le temps de l'observation avant qu'il soit prêt pour jouer.

Doudous-lolettes

Appelés objets transitionnels, ils aident l'enfant à faire la transition entre la maison et la crèche, et peuvent être très importants au moment de l'arrivée. Ils sont également rassurants au moment de la sieste. Cela peut être aussi un petit jouet que l'enfant aime bien, ou un vêtement avec l'odeur de papa ou maman.

Les doudous et les lolettes sont déposés par le parent dans une boîte à doudou le matin à l'arrivée, afin d'être prêts pour la sieste ou par l'éducatrice plus tard si l'enfant en a besoin un moment. Ils sont remis dans les sacs après la sieste mais il est bien de contrôler avant chaque départ si le doudou y est bien.

Nous incitons les enfants à déposer les doudous pendant les moments de jeux et d'activités ainsi que les balades afin qu'ils aient l'esprit libre. L'éducateur prend conscience des émotions et besoins des enfants à chaque instant et explique ses démarches à ceux-ci.

Affaires personnelles :

L'enfant peut venir avec un jouet de sa maison, il peut avoir plaisir à le montrer à ses camarades mais en général il sera demandé de le ranger dans le sac pendant les moments de jeux. L'éducatrice peut demander de le ranger si le jouet entraîne des conflits. L'enfant est responsable de son jouet s'il le perd.

Jeux libres :

Les jeux libres prennent une place importante à cet âge. C'est par le jeu que l'enfant apprend le mieux. En jouant aux voitures, aux barbies, il exerce sa motricité fine et sa coordination, etc... en jouant à transvaser de l'eau, des graines, il expérimente les quantités, les volumes ; en jouant à la dinette, il perfectionne sa créativité, son imagination, il se décharge de ses émotions (en grondant la poupée qui a fait une bêtise, par ex...)

Il imite les adultes, reproduit des scènes importantes pour lui, imite les camarades et observe, il perfectionne son langage, sa capacité à écouter, apprend le partage, la cohabitation, cherche à faire sa place dans un groupe et bien plus encore.

Les jeux mis à disposition ne sont pas posés au hasard, ils ont une place et une fonction précise suivant ce qu'ils peuvent apporter aux enfants. Ils sont renouvelés régulièrement, en procédant à des tournus, afin d'apporter de la diversité.

Le rangement fait partie du jeu, nous veillons à ce que le jeu soit rangé avant de passer à une autre occupation et accompagnons l'enfant si besoin.

Place de l'éducatrice :

Lors du jeu libre, nous sommes beaucoup là en observation, toutefois à proximité des enfants pour que ceux-ci se sentent en confiance. Nous nous assurons de la bonne tournure du jeu, sommes attentives aux relations entre les enfants et sommes là pour aiguiller le jeu si besoin et sur demande de l'enfant bien-sûr. Nous sommes des « béquilles » pour l'enfant, lui donnant les « clefs » qui lui permettent d'entrer dans le jeu. Un enfant a aussi le droit de s'ennuyer, de ne rien faire, ou d'observer. L'éducatrice examine le comportement de l'enfant avant de proposer de faire un jeu. Nous sommes là également pour veiller à ce que le jeu d'un enfant n'empiète pas sur un autre et à aider l'enfant à terminer son activité avant de partir. Si le jeu n'apporte plus rien, nous invitons l'enfant à ranger. Nous offrons à l'enfant un regard, un mot ou une attention pour qu'il se sente en lumière, en confiance pour apprendre et grandir.

Rôle de la professionnelle en crèche :

Le rôle principal de l'éducatrice est de veiller à la sécurité et le bien-être de chaque enfant, nous sommes le garant du bon déroulement de la journée et du confort de chacun. Nous nous efforçons de garder toujours une attitude bienveillante et positive. Nous veillons à ce que chacun trouve sa place et puisse s'exprimer à sa manière. Nous sommes attentives aux besoins de chaque enfant, certains ont besoin de notre proximité, d'autres auront besoin d'un peu d'espace. Nous sommes des accompagnatrices. Nous mettons en avant l'autonomie, nous sommes là pour aider l'enfant à faire par lui-même, à réfléchir par lui-même.

L'observation est une part importante de notre travail. Tout au long de la journée, nous focalisons notre regard sur chacun individuellement, afin de cerner ses besoins, ses difficultés, ses progrès, ses défaites et ses réussites. Nous sommes disponibles pour

discuter avec les parents des progrès ou difficultés de leur enfant, plus brièvement sur le pas de la porte ou plus approfondis lors d'un entretien.

Adaptation :

Chaque enfant commence progressivement son adaptation à la crèche, en douceur et à son rythme. Le parent programme avec l'éducatrice de petites périodes crescendo vers de plus larges périodes, à peu près sur une semaine, selon la disponibilité des parents. L'équipe éducative sera attentive aux besoins et au confort de l'enfant afin que celui-ci se familiarise avec l'endroit, les copains et les éducatrices. Il est primordial pour nous de l'accueillir chaleureusement. C'est à ce moment-là que nous créons le lien, nous sommes à l'écoute de son émotion dans ces moments qui peuvent être éprouvant pour l'enfant.

Activités :

Elles sont proposées le plus souvent par petit groupe afin que l'atmosphère soit plus douce et que chaque enfant y trouve son compte. Souvent nous laissons le choix de l'activité que celui-ci souhaite faire. Nous proposons les activités et l'enfant est libre de choisir en fonction de son envie, son humeur, de l'éducatrice ou du copain avec qui il souhaiterait être. Il se peut que nous proposons qu'une seule activité qui ne laisse pas le choix aux enfants. Il se peut également que nous choisissons pour l'enfant l'activité qui nous paraît le mieux pour lui à ce moment précis (ex, enfant très excité, ira plutôt en balade...) Nous pouvons aussi séparer deux enfants dans le but de garder une bonne atmosphère dans le groupe et de permettre aux enfants séparés de trouver d'autres manières de jouer avec d'autres camarades.

Les activités peuvent être très variées et peuvent durer plus ou moins de temps. Nous adaptons le temps par rapport à l'ambiance et la dynamique du groupe, la capacité des enfants à rester concentrés ou motivés.

Les activités dirigées peuvent être de la peinture, du dessin, collage, bricolage, lire des histoires, jeux de société, de cartes, puzzles, balades, jardin, cour, pâte à modeler, transvaser des graines, etc.... Nous disposons également de la salle de rythmique de l'école enfantine, avec beaucoup d'espace et de matériel pour faire des parcours, des jeux, danser, etc... Les enfants ont davantage les moyens dans cette salle de se dégourdir, de faire du bruit et de courir. Le but n'étant pas de faire des activités trop dirigées pour ces enfants qui ont besoin, à cet âge, de bouger et exercer par eux-mêmes leur créativité.

L'accent n'est pas mis sur les bricolages à ramener à la maison, un enfant fait des prouesses et des progrès tous les jours sans toutefois ramener quelque chose de concret à la fin de la journée. Les activités manuelles n'ont pas un but esthétique. L'enfant est acteur de son activité l'environnement est pensé pour qu'il soit le plus autonome possible. Toutes les activités ont un but pédagogique.

Accueil :

Vers 8h 30, lorsque tous les enfants ou presque sont présents, nous les aidons à ranger, et les rassemblons afin de passer un moment tous ensemble. Assis par terre ou sur de petits coussins, ou encore des chaises, le but de cette activité est de se dire bonjour, voir qui est présent ce jour, parler du temps qu'il fait, de raconter ce que l'on a fait, ou dire comment l'on se sent. Nous chantons des chansons, racontons des histoires, ou faisons un jeu. C'est aussi un moment pour apprendre à écouter les autres, partager ses idées. Dans le cas où un enfant refuse de se joindre à ce moment, nous essayerons de comprendre sa réaction et suivant le cas, nous laisserons à l'enfant le temps d'observer et de se familiariser avec cet instant. La faculté de concentration à 2-4 ans est relativement courte, l'accueil dure en principe entre 5- 15 minutes et est adaptés suivant la dynamique du groupe.

Jeux à l'extérieur :

Les enfants sont avant tout des êtres moteurs. Ils ont un réel besoin de bouger, c'est pourquoi nous accordons beaucoup d'importance aux sorties et sortons, sauf exception, tous les jours et par n'importe quel temps. Nous adaptons notre tenue et le temps de sortie en fonction de la météo ; pour cela il est recommandé que chaque enfant ait une tenue adaptée ainsi que des vêtements de rechange dans son sac.

Sortir permet de s'aérer, profiter de la nature, se rendre compte du temps qu'il fait, créer des choses avec des éléments naturels tels que feuilles, pives, bâtons, cailloux, flaques d'eau, etc... cela permet aussi simplement de bouger, se défouler, courir, crier à leur guise.

Nous bénéficions d'un grand jardin et d'une cour qui leur permettent d'exercer leur motricité, leur équilibre, la coordination, la vision globale, les notions de l'espace... Les relations entre eux apportent également quelque chose de différent qu'à l'intérieur, il y a plus de liberté pour créer à partir de rien.

Nous disposons de vélos et de trottinettes qui leur apporte beaucoup également au même niveau. L'effet de groupe et d'observer les autres les poussent à apprendre plus vite à pédaler, etc...

Parfois nous sortons dans la cour sans sortir de jouets, dans le but de revenir un peu à l'essentiel, de voir plus de contacts se créer, plus de liens et développer l'imagination, inventer des jeux, etc...

Promenades :

Nous partons régulièrement nous balader jusqu'à une place de jeux, forêt du sacré cœur, au bord du lac ou simplement marcher, courir sur les routes de campagnes.

Les balades permettent aux enfants de sortir un peu du secteur de la crèche, découvrir d'autres paysages, d'autres intérêts et curiosités.

Les enfants apprennent à marcher en groupe sur le trottoir, par deux ou à l'aide d'une corde spécialement conçue pour cela, traverser la route, écouter les consignes des éducatrices, respecter son copain d'à côté, se mettre d'accord et créer des liens avec son camarade.

La sécurité est optimale, les enfants portent des triangles pour être aperçus des voitures, une éducatrice se tient toujours en arrière pour observer tout le groupe. Les plus petits enfants donnent la main à une adulte.

Nous encourageons chaque enfant à s'habiller seul, nous sommes là pour les aider dans les nombreuses étapes de l'habillage et les encourageons à essayer par eux-mêmes avant de demander notre aide.

Propreté :

L'enfant qui porte encore des couches est changé toutes les 2-3 heures, plus si besoin. Le pot ou les WC adaptés à sa taille lui sont proposés plusieurs fois par jour. Cela se fait en douceur, en discutant avec l'enfant, sans mettre de pression.

Nous suivons les progrès qui se font à la maison mais il se peut qu'un enfant soit près pour enlever les couches à la maison et qu'il ne soit pas près à la crèche ou vice-versa. Nous respectons le rythme de l'enfant et remettons une couche si nécessaire, toujours en ayant discuté préalablement avec les parents. Nous ne prenons pas d'initiatives sauf en cas d'accidents trop fréquents, pour l'hygiène et le confort. L'essentiel est de garder une ligne claire pour que l'enfant garde ses repères.

La plupart du personnel éducatif change les enfants debout (sauf en cas de selles bien entendu) pour une question d'autonomie et de confort pour celui-ci. A 3 ans, la table à langer est moins adaptée et moins confortable.

Disputes entre les enfants :

Lors d'un conflit, nous restons à l'écart dans un premier temps et observons la scène. S'ils ne parviennent pas à une solution ensemble, nous intervenons.

Le plus souvent entre 2- 4 ans, les disputes proviennent d'une difficulté à partager ou d'un trop plein d'excitation ou encore d'une difficulté à entrer en interaction avec ses pairs ou à s'exprimer correctement. L'enfant utilise alors les moyens qu'il connaît, il tape, pousse ou mord.

Dans ce cas, nous prenons l'enfant à part, mettons des mots sur ses actes et ses ressentis. Nous essayons de trouver ensemble des solutions pour réparer le mal causé et réfléchir ensemble à des pistes afin d'agir autrement.

Sanctions :

Les sanctions ne doivent pas rabaisser l'enfant. Il nous arrive d'isoler un enfant, sur une chaise, près du groupe, après plusieurs conflits avec ses camarades et plusieurs

avertissements de l'éducatrice. De même pour un enfant qui n'écouterait pas les consignes à plusieurs reprises ou qui manquerait de respect au personnel travaillant.

Il peut être bénéfique de donner une sanction en rapport avec l'acte causé. (Casser qqch=ramasser, balayer ou réparer.)

(Faire du mal à un camarade= demander pardon avec un dessin ou tout autre acte bienveillant.)

Langage-communication :

Le langage évolue rapidement entre 2 et 4 ans. Nous aidons l'enfant à perfectionner son langage en jouant, en reformulant sa demande avec les bons mots. L'équipe éducative a suivi une formation sur le langage des signes et est à même de transmettre ce merveilleux outil. A l'aide des chansons signées (langue des signes) nous incitons l'enfant à formuler sa demande avec des mots et pas seulement des gestes ou des cris. Les histoires racontées offrent également un vocabulaire nouveau et riche.

Si nous pensons qu'un enfant aurait besoin d'aide au niveau du langage, nous le signalons aux parents, et pouvons l'orienter vers des professionnels du domaine. C'est aux parents que revient la décision du suivi.

Repas à la crèche :

Les repas sont fournis par la Rosière. Pour éviter les jalousies et dans un souci d'équité, les enfants ne peuvent pas prendre de nourriture de la maison. Nos goûters et desserts sont réfléchis en fonction du repas de midi, pour équilibrer la journée. Des fruits et produits laitiers sont proposés tous les jours.

Le repas se veut un moment convivial où les éducateurs s'assoient avec les enfants, les échanges sont importants. Nous prenons le temps d'écouter et de parler avec les enfants. Nous incitons et stimulons chacun à goûter de tout mais celui-ci est libre de manger ou pas. L'enfant qui n'a rien mangé mangera au repas suivant. Nous sommes attentives à la quantité que chacun mange en sachant que tous ont des besoins différents. Sur la base des recommandations de fourchette verte, nous servons les légumes et féculents à volonté. Nous respectons leur satiété et les aidons à en prendre conscience. Nous évitons de féliciter un enfant sur la quantité mangée.

Nous entendons et appliquons les demandes des parents soit dans les allergies ou les orientations religieuses.

Nous rappelons les règles de vie à table :

Prendre sa bavette et la mettre, s'asseoir correctement sur sa chaise, ne pas jouer avec ses services, commencer à manger lorsque l'on a dit « Bon appétit », respect de l'autre, discuter mais pas crier ou chanter, rester à table jusqu'à ce que tout le monde ait terminé.

En principe, chacun peut choisir ou il veut s'asseoir mais il se peut que l'éducateur sépare des enfants pour le bien et le confort du groupe.

Nous nous permettons également de déplacer un ou plusieurs enfants qui, après plusieurs rappels de bonne tenue, n'ont pas adapté leur comportement. Nous expliquons toujours notre acte, sans les rabaisser et ceux-ci peuvent ensuite revenir.

Sieste :

Citation « Brigitte Longevin.com » conférencière, auteure et spécialisée dans le sommeil des enfants :

« Dormir est aussi essentiel à l'enfant que d'être nourri et aimé. »

« Entre 2 et 4 ans, l'enfant a besoin d'une sieste immédiatement après le repas. On ne peut forcer personne à dormir mais il est primordial d'installer un temps de repos où l'enfant se trouve allongé sur un matelas ou un lit, les yeux ouverts s'il le désire, mais sans aucune stimulation de quelque sorte (jouet, livre ou autre). Chez les plus âgés, après 45 minutes de repos sans bruit, l'enfant qui ne sait pas assoupi sera autorisé à se lever. »

« Les conséquences de la privation du sommeil chez l'enfant sont nombreuses. Il est totalement faux de croire qu'un enfant privé de la sieste s'endormira plus vite à la prochaine sieste ou le soir venu. Au contraire, l'effet de fatigue peut retarder l'endormissement ; la soirée risque d'être fatigante pour lui et éprouvante pour les parents. Plus le niveau de fatigue est élevé, plus il est difficile de s'endormir ; et plus la durée du sommeil diminue. Cette règle se vérifie tant pour les jeunes que pour les adultes. Par ailleurs, un enfant que l'on empêche de faire la sieste s'habitue à lutter contre les signes de fatigue et a plus de difficultés à s'abandonner aux bienfaits du sommeil. »

Un moment de repos est obligatoire pour chaque enfant présent à la journée ou arrivant pour l'après-midi. Le rythme de la crèche étant très soutenu, nous pensons que chaque enfant bénéficie d'un moment au calme. Les enfants qui ne s'endorment pas peuvent se lever au bout de 45 minutes. Ils peuvent bouger dans leur lit à condition de ne pas déranger les autres qui souhaiteraient dormir. Une journée à la crèche peut être bruyante et éprouvante, pour cela certains enfants qui ne font d'habitude plus de sieste à la maison peuvent avoir besoin de dormir à la crèche. D'autres, qui dorment habituellement à la maison peuvent avoir du mal à se détendre suffisamment pour s'endormir à la crèche.

Nous restons proches pendant ce moment de repos, attentives et pouvons aider un enfant à s'endormir, en se posant à côté de lui ou poser une main sur lui, etc... mais ne pouvons en aucun cas forcer un enfant à dormir ou au contraire l'empêcher de dormir si celui-ci est fatigué. Nous visons l'autonomie de l'enfant pour s'endormir. Celle-ci peut être atteinte par étape si besoin.

Nous avons la chance de disposer d'une salle réservée à la sieste, ce qui nous permet de laisser l'enfant se réveiller naturellement ou, au plus tard le réveiller pour le goûter à 16h.

Fêtes et traditions :

Nous accordons de l'importance aux traditions du pays.

Nous fêtons Noël, Les Rois, Carnaval, Pâques, la fête des mères, la fête des pères, Saint-Nicolas et la fête de clôture que nous appelons « fête des saucisses ».

Les enfants avec une religion ou des habitudes différentes seront informés de ce que cela représente pour nous, sans prendre position et sans être contraints de participer.

En ce qui concerne la période de Noël, nous fêtons le mois de décembre avec des chansons, des histoires, un calendrier de l'Avent rempli d'activités, balades pour visiter les crèches d'Estavayer, un sapin et une fête de Noël où parents et enfants sont cordialement invités pour un petit spectacle concocté par les enfants eux-mêmes et pour un petit goûter à partager. Un moment convivial pour passer ensemble un bon moment.

Afin de faciliter l'écriture et la lecture de ce document, et sans discrimination, il a été utilisé le mode féminin pour définir le personnel éducatif mais il va sans dire que cela peut être lu au masculin

Mis à jour mars 2020.